

Аналитическая справка
по итогам изучения уровня учебной мотивации обучающихся
2 класса

Цель: определить уровень учебной мотивации обучающихся 2 класса(исследование уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе).

Сроки: 04.10.21 – 21.10.21г.

Методы: посещение уроков, наблюдение, анкетирование, собеседование.

Методики исследования:

- 1) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся» (методика Лускановой Н.Г.)
- 2) «Лесенка»
- 3) Проективная методика «Школа зверей».

У всех детей выявлен примерно одинаковый уровень развития, воспитанности, дисциплинированности.

У ребят данного класса обычно хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Дети активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все ещё пока умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос.

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Были получены следующие результаты:

50% обучающихся имеют высокую мотивацию, они отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти дети очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неодобрение результатов своей деятельности или замечания педагога.

50% имеют хорошую школьную мотивацию. Они успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Детей с низкой школьной мотивацией нет.

Для выявления самооценки была использована проективная методика исследования личности «Лесенка»

1 обучающийся (25%) имеет *завышенную самооценку*. Она проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

3 детей (75%) имеют *адекватную самооценку*. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что хорошо учусь ,книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю». Это нормальный вариант развития самооценки.

Выявление эмоционального отношения первоклассников к школе, самооценки, межличностных отношений осуществлялись с помощью проективной методики «Школа зверей».

75% обучающихся показали сформированность позиции ученика, осознание своих задач как школьника, а также благоприятные взаимоотношения с одноклассниками;

25%(1 ученик)— недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих, проявление тревожности, заинтересованность в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе ,трудности в построении контактов с другими учениками.

Вывод

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 3 ребят имеют высокий уровень подготовки, а 1 ученик имеет средний уровень подготовки и низкий уровень адаптации. Ему трудно выполнять работу в нужном темпе. Не всегда правильно открывает нужную страницу в тетради, часто отвлекается. С ним ведется учителем индивидуальная работа.

Посещённые уроки показали, что учитель Касаткина Г.И. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения, создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 2-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

Касаткина Г.И. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Касаткиной Г.И. провести родительское собрание по вопросу учебной мотивации обучающихся второго класса с целью оказания помощи в преодолении трудностей в обучении.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать, а также адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Педагог-психолог Черч Н.Н. Черноморова

Аналитическая справка
по итогам изучения уровня адаптации и учебной мотивации
обучающихся 5 класса

Диагностика обучающихся пятого класса проводилась с 01.10.2021г. по 16.10.2021 г.

Использовались следующие методики:

- экспресс диагностика тревожности Хмельницкой О.Н.;
- методика определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- наблюдения;
- социометрическое исследование.

По результатам проведенной диагностики обучающихся 5 класса можно сделать **вывод**, что процесс адаптации в среднем звене протекает удовлетворительно. Учащихся с дезадаптацией не выявлено.

Определение уровня адаптации к обучению и мотивации учебной

деятельности показало, что из всех 3 обучающихся 5 класса

2 человека показали высокий уровень мотивации ,1 человек—средний уровень мотивации.

Таким образом, можно говорить об удовлетворительной адаптации на данном этапе обучения.

У обучающихся 5 класса преобладают положительные чувства и эмоции.

Отдельно необходимо отметить, что 3 учеников пятого класса имеют желание приходить в школу, что является высоким показателем успешного адаптационного периода.

Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» позволила выявить уровень тревожности (низкий, средний, повышенный, высокий). Низкий уровень показали 3 учеников, что составляет 100% от общего количества опрошенных

Таким образом, полученные результаты показывают, что 100% учащихся не испытывают тревожного состояния в период адаптации и у них отсутствует

изменение самочувствия, связанное с переходом на новый этап обучения ;
подавляющее большинство учеников 5-го классов успешно проходят
адаптационный период;

- у учеников имеются незначительные проблемы в овладении новыми
предметами, на что обращено внимание учителей-предметников,
работающих в 5 классе.

- классный руководитель на классных часах проводит тренинги на сплочение
детского коллектива;

- существует проблема невыполнения домашних заданий, если ученик болел
(ученики не учат самостоятельно темы, которые пропустили) ,которую
своевременно необходимо решать.

Педагог- психолог Черн Н.Н.Черноморова